

PENGHASILAN DAN PENILAIAN VIDEO PEMBELAJARAN (CD)
BAGI MATA PELAJARAN PRINSIP EKONOMI (BPA 1013)
BERTAJUK PERMINTAAN DAN PENAWARAN DI KUITHO



SAMSINOR BINTI IBRAHIM

KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN

PERPUSTAKAAN KUI TTHO



3 0000 00085548 0



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN

BORANG PENGESAHAN STATUS TESIS

JUDUL: PENGHASILAN DAN PENILAIAN VIDEO PEMBELAJARAN (CD) BAGI
MATA PELAJARAN PRINSIP EKONOMI (BPA 1013) BERTAJUK
PERMINTAAN DAN PENAWARAN DI KUITTHO.

SESI PENGAJIAN: 2003/2004

Saya SAMSINOR BINTI IBRAHIM (801125-05-5196)
(HURUF BESAR)

mengaku membenarkan tesis (PSM/Sarjana/Doktor Falsafah)* ini disimpan di Perpustakaan dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:

1. Tesis adalah hakmilik Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn
2. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan untuk tujuan pengajian sahaja
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan tesis ini sebagai bahan pertukaran antara institusi pengajian tinggi
4. ** Sila tandakan (✓)



SULIT

(Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub di dalam AKTA RAHSIA RASMI 1972)



TERHAD

(Mengandungi maklumat TERHAD yang telah ditentukan oleh organisasi /badan di mana penyelidikan dijalankan)



TIDAK TERHAD

Disahkan oleh


(TANDATANGAN PENULIS)


(TANDATANGAN PENYELIA)

Alamat tetap:
NO: 110, FELDA PALONG DUA
73450 GEMAS
NEGERI SEMBILAN

MOHD AKBAL BIN ABDULLAH
Pensyarah
Pusat Pengajian Kemanusiaan dan Komunikasi
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn
EN MD. AKBAL BIN ABDULLAH

Nama Penyelia

Tarikh: 1 MAC 2004

Tarikh: 1 MAC 2004

- CATATAN: *
- * Potong yang tidak berkenaan
 - ** Jika tesis ini SULIT atau TERHAD, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh tesis ini perlu dikelaskan sebagai SULIT atau TERHAD.
 - ♦ Tesis dimaksudkan sebagai tesis bagi Ijazah Doktor Falsafah dan Sarjana secara penyelidikan, atau disertasi bagi pengajian secara kerja kursus dan penyelidikan, atau Laporan Projek Sarjana Muda (PSM).

“Saya akui bahawa saya telah membaca karya ini dan pada pandangan saya karya ini
adalah memadai dari segi skop dan kualiti untuk tujuan penganugerahan Ijazah
Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional”.



Tandatangan :
Nama Penyelia : **EN. MD AKBAL BIN ABDULLAH**
Tarikh : **MAC 2004**

**PENGHASILAN DAN PENILAIAN VIDEO PEMBELAJARAN (CD) BAGI
MATA PELAJARAN PRINSIP EKONOMI (BPA 1013) BERTAJUK
PERMINTAAN DAN PENAWARAN DI KUITTHO**

SAMSINOR BINTI IBRAHIM

Laporan projek ini dikemukakan sebagai memenuhi sebahagian daripada syarat
penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional

Jabatan Pendidikan Teknik dan Vokasional
Fakulti Teknologi Kejuruteraan
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussien Onn

MAC 2004

“Saya akui karya ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan dan ringkasan yang tiap-tiap satunya telah saya jelaskan sumbernya”.

Tandatangan : 
Nama Penulis : **SAMSINOR BINTI IBRAHIM**
Tarikh : **MAC 2004**



PTTAUTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

BINGKISAN HATI

Buat tersayang...
Ayahanda – Ibrahim bin Kasim
Bonda – Sapiah binti Abu Samah

Kasih sayang mu sungguh bernilai. Pengorbanan mu selama ini sukar untuk ku terjemahkan. Namun yang pastinya, segala-galanya akan ku kenang dan dihargai selagi diri ini bernafas. Kejayaan anakmu hari ini, kejayaan mu jua. Ketahuilah... Kaktih sayangkan ayah dan mak... Akan Kaktih persembahkan kejayaan ini pada hari konvokesyen. Insya-Allah.

Buat teristimewa...

Hadirmu membawa sinar baru dalam hidupku. Kata-katamu menjadi perangsang dan doamu menjadi senjata bagiku melayari kehidupan ini. Moga kebahagiaan melingkari kehidupan kita di dunia dan akhirat.

Buat dikasihi...

Along, Kak Ngah, Kak Lang, Kak Chik, Kairul, Uda dan adik serta anak saudara ku, Mohammad Nazmi. Tidak dilupakan Kak Chah dan anak-anak (Siti Khuzaimah, Saidatul Akmah, Humairah, Naimah, Siti Mardiyah dan Muhammad Uzir).

Doa kalian memberi kekuatan bagiku. Kejayaan ini adalah kejayaan kita bersama.

Rakan-rakan seperjuangan...

Kak Syam, Dila dan Noi.

Terima kasih atas segala-galanya. Kenangan kita bersama akan disimpan sebagai tanda kita pernah bersama-sama mengharungi kehidupan sebagai seorang mahasiswi. Semoga kalian bahagia di dunia dan akhirat.

Semoga kehidupan kita semua senantiasa di bawah lindungan-Nya.

PENGHARGAAN

Segala puja dan puji hanya layak untuk Allah s.w.t. Selawat dan salam untuk Nabi Junjungan kita, Nabi Muhammad s.a.w, para sahabat dan ahli keluarga baginda serta umat Islam yang kukuh memegang panji-panji Islam hingga kini. Lafaz kesyukuran dipanjatkan ke hadrat Illahi kerana hanya dengan keizinan-Nya, maka projek Sarjana ini dapat disiapkan dengan sebaik mungkin.

Tanpa sokongan dan bantuan daripada insan-insan di sekeliling yang tidak jemu-jemu memberikan kritikan, idea dan bantuan tenaga pastinya penghasilan projek ini tidak dapat dilaksanakan. Oleh yang demikian, di kesempatan ini saya ingin menghadiahkan ucapan terima kasih kepada penyelia projek Sarjana, Encik Md Akbal bin Hj Abdullah di atas segala idea, nasihat, kritikan dan dorongan yang dilimpahkan sepanjang tempoh penyelidikan ini dijalankan.

Ucapan terima kasih tidak terhingga juga ditujukan khas kepada ayah dan mak serta keluarga yang sentiasa memahami dan tidak jemu-jemu memberikan kata-kata semangat.

Penghargaan ini juga ditujukan kepada Tn Haji Talib bin Bon, Cik Nur Aniza Quantaniah bt Jusoh, pensyarah mata pelajaran Prinsip Ekonomi, KUITTHO yang telah memberikan kerjasama bagi menjalankan penyelidikan ini. Terima kasih juga buat pelajar-pelajar Semester 2, Sarjana Muda Sains Pengurusan, KUITTHO di atas

kerjasama yang diberikan. Tidak dilupakan juga kepada pensyarah-pensyarah JPTV, KUiTTHO di atas segala ilmu yang telah dicurahkan.

Akhir sekali, untuk teman-teman seperjuangan yang banyak memberi dorongan dan nasihat di dalam menyiapkan kajian ini.

HANYA ALLAH SAHAJA YANG DAPAT MEMBALASNYA.



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

ABSTRAK

Kajian ini dijalankan untuk menilai keberkesanan sebuah video pembelajaran (CD) mata pelajaran Prinsip Ekonomi (BPA 1013) bertajuk Permintaan dan Penawaran. Bagi tujuan tersebut, sebuah video pembelajaran telah dihasilkan membantu pelajar bagi memahami mata pelajaran berkenaan semasa proses pengajaran dan pembelajaran berlaku. Video pembelajaran yang dihasilkan ini kemudian dinilai dari aspek proses pengajaran dan pembelajaran, minat dan persepsi responden terhadap ciri-ciri video (audio dan visual). Seramai 60 orang pelajar semester 2 Sarjana Muda Sains Pengurusan di Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn telah dipilih bagi membuat penilaian kebolegunaan produk ini sebagai alat bantuan mengajar di dalam kelas. Semua data yang diperolehi kemudiannya dikumpulkan bagi dianalisis dengan menggunakan perisian "*Statistical Package for Social Science*" (SPSS). Hasil dapatan kajian yang dilakukan jelas menunjukkan video pengajaran yang dihasilkan dan dinilai ini amat sesuai digunakan bagi tujuan memenuhi keperluan proses pengajaran dan pembelajaran subjek ini di dalam kelas.

ABSTRACT

The aim of this study is to examine the effectiveness of video learning (CD) for the subject of Economic Principles which focuses on subtopic of demanding and supplying. Therefore the (CD) was built to help students to easily understand the subject. After that an evaluation process was done in several aspects, such as teaching and learning process, respondent enthusiasm, perceptions, and video features. About 60 semester 2 students from the bachelor of management science course in KUiTTHO have been tested to use this product, in order to evaluate the product usability as a tool of teaching and learning process in the classroom. Then the datas' were collected to be used for analysis by using the SPSS software. The obtained results on this educational video shows that the product is applicable, in terms of fulfilling the needs of teaching and learning process on this subject inside the classroom.



KANDUNGAN

| | | |
|------------|----------------|-------------------|
| BAB | PERKARA | MUKA SURAT |
|------------|----------------|-------------------|

PENGESAHAN STATUS TESIS

PENGESAHAN PENYELIA

HALAMAN JUDUL

i

HALAMAN PERAKUAN PENULIS

ii

HALAMAN DEDIKASI

iii

PENGHARGAAN

iv

ABSTRAK

vi

ABSTRACT

vii

KANDUNGAN

viii

SENARAI JADUAL

xiii

SENARAI RAJAH

xiv

SENARAI SINGKATAN

xv

SENARAI LAMPIRAN

xvi

I PENGENALAN

1.1 Pendahuluan

1

1.2 Latar Belakang Masalah

3

1.3 Pernyataan Masalah

6

1.4 Persoalan Kajian

7

| | | |
|-------|----------------------------------|----|
| 1.5 | Objektif Kajian | 8 |
| 1.6 | Kepentingan Kajian | 9 |
| 1.6.1 | Pensyarah | 9 |
| 1.6.2 | Pelajar | 10 |
| 1.6.3 | Institusi Pengajian | 10 |
| 1.6.4 | Masyarakat | 11 |
| 1.7 | Batasan Kajian | 11 |
| 1.8 | Definisi Istilah Kajian | 11 |
| 1.8.1 | Penghasilan | 12 |
| 1.8.2 | Video Pembelajaran | 12 |
| 1.8.3 | Teknologi Pendidikan | 13 |
| 1.8.4 | CD (<i>Compact disk</i>) | 13 |
| 1.8.5 | Alat Bahan Bantu Mengajar (ABBM) | 14 |
| 1.9 | Rumusan | 14 |

II

SOROTAN PENULISAN

| | | |
|-----|---|----|
| 2.1 | Pendahuluan | 15 |
| 2.2 | Konsep Pengajaran dan Pembelajaran | 17 |
| 2.3 | Penggunaan Teknologi Dalam Pendidikan | 19 |
| 2.4 | Kepentingan Teknologi Pendidikan dalam Proses Pengajaran dan Pembelajaran | 22 |
| 2.5 | Penggunaan Media Pengajaran Berteknologi Meningkatkan Minat | 23 |
| 2.6 | Penggunaan Video Sebagai Alat Pembelajaran | 24 |
| 2.7 | Penggunaan Media Dalam Proses Pengajaran dan Pembelajaran | 27 |
| 2.8 | Penggunaan CD-ROM dalam Pendidikan | 29 |
| 2.9 | Video Pembelajaran dapat Meningkatkan Kefahaman | 30 |

| | | |
|------|--|----|
| 2.10 | Video Pembelajaran dapat Meningkatkan Proses P&P Tradisional | 31 |
| 2.11 | Kajian Penggunaan Teknologi Multimedia Dalam Pendidikan | 33 |
| 2.12 | Rumusan | 36 |

III METODOLOGI KAJIAN

| | | |
|-------|------------------------------|----|
| 3.1 | Pendahuluan | 37 |
| 3.2 | Reka Bentuk Kajian | 38 |
| 3.3 | Prosedur Kajian | 39 |
| 3.4 | Responden | 41 |
| 3.5 | Sumber Data | 42 |
| 3.6 | Instrumen Kajian | 42 |
| 3.6.1 | Video Pembelajaran | 43 |
| 3.6.2 | Borang Soal Selidik | 43 |
| 3.7 | Kajian Rintis | 46 |
| 3.8 | Kesahan dan Kebolehpercayaan | 48 |
| 3.9 | Pengumpulan Data | 49 |
| 3.10 | Kajian Analisis Data | 49 |
| 3.11 | Batasan Kajian | 51 |
| 3.12 | Rumusan | 52 |

IV REKABENTUK PROTOTAIP PRODUK

| | | |
|-----|---|----|
| 4.1 | Pendahuluan | 53 |
| 4.2 | Penghasilan Video Pembelajaran (CD) | 54 |
| 4.3 | Matlamat Penghasilan Video Pembelajaran (CD) Permintaan dan Penawaran | 54 |

| | | |
|------|--|----|
| 4.4 | Objektif Penghasilan Video Pembelajaran (CD) Permintaan dan Penawaran | 55 |
| 4.5 | Kerangka Teori Pembinaan Produk | 56 |
| 4.6 | Kronologi Pembinaan Produk | 58 |
| 4.7 | Langkah dalam Proses Penerbitan Video | 60 |
| 4.8 | Elemen dalam Pembinaan Video | 62 |
| 4.9 | Sasaran Penggunaan Video Pembelajaran (CD) Permintaan dan Penawaran | 83 |
| 4.10 | Kegunaan Video Pembelajaran (CD) Permintaan dan Penawaran | 83 |
| 4.11 | Batasan Video Pembelajaran (CD) | 84 |
| 4.12 | Kelebihan Video Pembelajaran (CD) | 84 |
| 4.13 | Kekangan dalam Pembinaan Video Pembelajaran (CD) | 85 |
| 4.14 | Bahan dan Kos Menghasilkan Video Pembelajaran (CD) | 86 |
| 4.15 | Rumusan | 86 |

V ANALISIS DATA DAN DAPATAN KAJIAN

| | | |
|-----|--|----|
| 5.1 | Pendahuluan | 87 |
| 5.2 | Pengumpulan Responden | 88 |
| 5.3 | Analisis Data Menggunakan Instrumen Soal Selidik | 88 |
| 5.4 | Analisis terhadap Penilaian Video Pembelajaran (CD) yang dihasilkan ke atas Proses Pengajaran dan Pembelajaran | 90 |
| 5.5 | Analisis Terhadap Video Pembelajaran yang Dapat Menarik Minat Pelajar | 93 |
| 5.6 | Analisis terhadap Ciri-Ciri Video Pembelajaran | 96 |

yang Dihasilkan

| | | |
|-----|-----------------------|----|
| 5.7 | Rumusan Analisis Data | 99 |
|-----|-----------------------|----|

VI PERBINCANGAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN

| | | |
|-------|-------------------------------------|-----|
| 6.1 | Pendahuluan | 100 |
| 6.2 | Perbincangan Dapatan Kajian | 101 |
| 6.2.1 | Persoalan Pertama Kajian | 102 |
| 6.2.2 | Persoalan Kedua Kajian | 104 |
| 6.2.3 | Persoalan Ketiga dan Keempat Kajian | 105 |
| 6.3 | Kesimpulan | 107 |
| 6.4 | Cadangan | 108 |
| 6.4.1 | Pensyarah-pensyarah KUiTTHO | 108 |
| 6.4.2 | Pelajar | 110 |
| 6.4.3 | Kajian Lanjutan | 110 |
| 6.5 | Rumusan | 112 |

RUJUKAN

LAMPIRAN



SENARAI JADUAL

| NO.JADUAL | TAJUK | MUKA SURAT |
|-----------|--|------------|
| 3.1 | Pembahagian Skor Skala Likert | 44 |
| 3.2 | Taburan Item Soal Selidik | 46 |
| 3.3 | Jadual Tafsiran Min dan Tahap Penerimaan Responden | 50 |
| 5.1 | Tafsiran Skor Min | 89 |
| 5.2 | Skor Min dan Sisihan Piawai bagi Bahagian A –Proses Pengajaran dan Pembelajaran | 90 |
| 5.3 | Tafsiran Min bagi Item 1 hingga 12 | 92 |
| 5.4 | Skor Min dan Sisihan Piawai Bagi Bahagian B – Aspek Minat | 93 |
| 5.5 | Tafsiran Min bagi Item 13 hingga 20 | 95 |
| 5.6 | Skor Min dan Sisihan Piawai Bagi Bahagian C – Persepsi Pelajar Terhadap Ciri-Ciri Video Pembelajaran | 96 |
| 5.7 | Tafsiran Min bagi Item 21 hingga 31 | 98 |

SENARAI RAJAH

| NO.RAJAH | TAJUK | MUKA SURAT |
|----------|---|------------|
| 2.1 | Model Pengajaran Asas | 18 |
| 3.1 | Kerangka Operasi Untuk Prosedur Kajian | 40 |
| 4.1 | Kerangka Penghasilan Produk | 57 |
| 4.2 | Kronologi Pembikinan Produk | 58 |
| 4.3 | Langkah-langkah Dalam Proses Penerbitan Video | 61 |
| 4.4 | Elemen-elemen dalam Penulisan Skrip Video untuk Proses Penyuntingan dan Penerbitan Video | 63 |
| 5.1 | Carta Bar Skor Min Bagi Item 1 Hingga Item 12 | 91 |
| 5.2 | Carta Bar Skor Min Bagi Item 13 Hingga Item 20 | 94 |
| 5.3 | Carta Bar Skor Min Bagi Item 21 Hingga Item 31 | 97 |

SENARAI SINGKATAN

| | | |
|---------|---|---|
| ABBM | : | Alat Bahan Bantu Mengajar |
| CD | : | <i>Compact Disc</i> (Cakera Padat) |
| KUiTTHO | : | Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn |
| P&P | : | Pengajaran dan Pembelajaran |
| SPSS | : | <i>Statistical Packages for Social Sciences</i> |



PTTAUTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

SENARAI LAMPIRAN

| LAMPIRAN | TAJUK | MUKA SURAT |
|-----------------|---------------------------------|-------------------|
| A | Borang Soal Selidik | 121 |
| B | Analisis SPSS Kajian Rintis | 125 |
| C | Surat Kebenaran Jalankan Kajian | 127 |
| D | Pengesahan Pakar | 128 |
| E | Keputusan Analisis SPSS | 129 |




PTTAUTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

BAB 1

PENGENALAN

1.1 Pendahuluan



Dewasa ini, globalisasi dan kemajuan pesat dalam perkembangan teknologi maklumat dan komunikasi (ICT) telah memberi impak yang besar terhadap dunia pendidikan. Dengan perkembangan ini sekaligus menyaksikan perlunya proses pengajaran dan pembelajaran (P&P) konvensional yang biasanya bertunjangkan kepada penggunaan media bercetak disesuaikan semula. Penyesuaian ini selari dengan kemajuan teknologi hari ini yang mengalami perubahan pesat dan tidak lagi terikat secara fizikal di bilik darjah atau pun di bilik kuliah sahaja. Sebaliknya, penggunaan komputer dan perisian-perisian tertentu yang dapat membantu proses pembelajaran telah mula mendapat tempat di kalangan institusi pendidikan di negara kita.

Bagi mencapai maksud tersebut, beberapa pendekatan baru cuba diperkenalkan dalam usaha untuk menjadikan proses P&P lebih menarik, bermakna dan menyeronokkan. Untuk itu, teknologi pendidikan didapati boleh memainkan peranan

penting bagi mempelbagaikan proses P&P yang menyeluruh. Teknologi pendidikan merupakan suatu proses yang sistematik ke arah pembangunan produk yang boleh membantu menghasilkan suatu persekitaran P&P yang efisien dan efektif dengan melibatkan peringkat merembentuk, pelaksanaan dan pemilihan proses P&P yang merangkumi pelbagai peralatan dan sumber (Baharuddin *et al.*, 2000).

Menurut Shahril @ Charil Marzuki dan Habib Mat Som (1999), pendidikan adalah bidang yang sentiasa mengalami perubahan sesuai dengan perkembangan yang berlaku terhadap persekitaran. Segala perubahan yang berlaku itu akan memberi kesan terhadap pendidikan. Perkembangan terbaru dalam dunia pendidikan semasa ialah “e-pembelajaran” atau “e-learning”. Menurut Samat Buang (2002), e-pembelajaran ialah sebarang P&P yang menggunakan rangkaian elektronik yang penyampaian isi kandungan, interaksi atau pun pemudahcaraan. Selain itu, penggunaan internet, intranet, satelit, pita audio atau video juga dapat menyediakan kemudahan untuk perbincangan berkumpulan. Secara rasionalnya, elemen-elemen yang wujud dalam e-pembelajaran ini sudah pasti akan menjadikan proses P&P lebih menarik dan berjaya mewujudkan suasana pembelajaran yang lebih kondusif. Ini secara tidak langsung akan membantu dan meningkatkan lagi minat pelajar untuk memberi tumpuan terhadap pengajaran pensyarah.

Sebenarnya konsep e-pembelajaran sudah mula diusahakan secara komersil apabila terdapat pihak swasta yang terlibat secara langsung dalam memasarkan pelbagai produk pembelajaran berbentuk CD-ROM. Malah kehadiran bahan-bahan pembelajaran dalam bentuk cakera padat (CD) ini pula mendapat sambutan yang menggalakkan di kalangan pengguna yang mempunyai kemudahan komputer peribadi. Umum sedia maklum tentang kelebihan penggunaan bahan bantu pengajaran ini yang dapat membantu pelajar untuk memahami dengan lebih lanjut isi pelajaran sesuatu mata pelajaran yang mereka pelajari. Oleh itu, tidak hairanlah jika produk pembelajaran berbentuk CD-ROM telah mula mendapat perhatian di kalangan pelajar-pelajar kita.

Selain itu, penggunaan video pembelajaran juga merupakan alternatif kepada pelajar untuk memahami isi pelajaran dengan lebih mendalam. Malah untuk menjadikan video pembelajaran yang dibangunkan lebih realistik dan interaktif, ia boleh dibangunkan dalam bentuk CD-ROM yang berupaya untuk memaparkan isi pembelajaran dalam bentuk yang menarik.

Oleh itu, kajian ini akan menumpukan terhadap usaha-usaha untuk menghasilkan Video Pembelajaran Prinsip Ekonomi bagi subtopik Permintaan dan Penawaran (BPA1013) di Kolej Universiti Teknolog Tun Hussein Onn (KUiTTHO) sebagai satu usaha untuk memudahkan pelajar-pelajar Ijazah Sarjana Muda Sains Pengurusan memahami kandungan mata pelajaran ini dengan lebih mendalam. Menurut Shahrom Nordin dan Yap Kueh Chin (1992), memandangkan teknologi maklumat sedang pesat berkembang di negara kita, video juga boleh dihasilkan dalam bentuk perisian komputer. Justeru, video yang akan dibangunkan di bawah kajian ini akan didokumentasikan dalam bentuk cakera padat (CD) bagi memanfaatkan kemajuan yang telah dicapai dalam teknologi maklumat dan komunikasi (ICT). Ia dirancang sebegitu rupa supaya para pelajar senang untuk membawa video tersebut ke mana-mana dan lebih mudah untuk dijaga.

1.2 Latar belakang Masalah

Kini, arus globalisasi turut menyaksikan impaknya terhadap dunia pendidikan negara. Sistem pendidikan menjadi lebih terbuka dan berlaku pendemokrasian dalam pendidikan. Pelajar akan bebas memilih pelajaran yang disukainya. Mereka mempunyai gaya pembelajaran tersendiri serta kemampuan yang berbeza. Lantaran berlakunya pendemokrasian pendidikan, maka sistem kuliah yang ada sekarang

mungkin tidak dapat memenuhi perbezaan ini. Gaya P&P juga perlu dipelbagaikan dan tidak hanya bergantung kepada satu bahan sahaja.

Rentetan daripada usaha untuk menjadikan “pendidikan bertaraf dunia” yang telah diwacanakan di dalam dasar pendidikan, maka perubahan yang berlaku perlu seiring dengan perubahan dunia kini. Oleh yang demikian, penggunaan teknologi maklumat dalam sistem pendidikan adalah amat penting agar pelajar yang akan dihasilkan mampu menyiapkan diri dengan dunia teknologi maklumat.

Namun begitu, dalam usaha untuk menghasilkan pelajar tersebut, segala-galanya akan kembali merujuk kepada aktiviti P&P. Aktiviti P&P yang menarik akan menarik minat pelajar untuk mendapatkan ilmu pengetahuan dengan lebih berkesan. Mengikut Ismail Zain (2002), kecemerlangan pelajar dikaitkan dengan kecemerlangan sekolah. Kecemerlangan sekolah pula dilihat ada hubungannya dengan kecemerlangan guru. Aktiviti P&P yang lebih menekankan kepada hafalan fakta menyebabkan pelajar akan kurang berminat dan kurang bermotivasi. Oleh yang demikian, adalah menjadi tugas guru atau pensyarah untuk merangsang minat belajar di kalangan pelajar. Aktiviti P&P perlulah dipelbagaikan supaya dapat menarik minat pelajar.

Masalah di dalam bilik kuliah menyebabkan pelajar tidak dapat menerima sepenuhnya maklumat yang disampaikan oleh pensyarah. Kadang-kadang terdapat konsep atau gambaran tertentu yang tidak dapat diperjelaskan oleh pensyarah dalam kuliah biasa. Pelajar yang hanya mendengar apa yang diajarkan oleh pensyarah mengenai sesuatu benda atau perkara, cenderung untuk mempunyai persepsi yang salah mengenai sesuatu perkara. Perbezaan keupayaan menerima daripada pelajar lemah, kurang memahami apa yang diajar dengan hanya membaca atau mendengar pengajaran pensyarah. Pensyarah seharusnya sedar akan wujudnya perbezaan individu di kalangan pelajar mereka. Perbezaan yang wujud di kalangan pelajar merupakan satu faktor

mengapa sesetengah pelajar tidak dapat menguasai ilmu yang diajar di dalam kelas. Menurut Zaidatul Akmaliah dan Habibah Elias (2000), terdapat tiga faktor yang perlu dipertimbangkan berkaitan dengan perbezaan individu iaitu:

- 1) individu berbeza dari segi fizikal, minat, kebolehan, kecenderungan, pengalaman, latar belakang keluarga, sikap dan matlamat
- 2) individu belajar mengikut cara sendiri dan kadar kepantasan sendiri. Mereka berbeza dari segi kaedah yang digunakan untuk mendapatkan pengetahuan dan juga darjah kecekapan yang dicapai
- 3) pembelajaran setiap individu dipengaruhi oleh minat, pengalaman lalu dan matlamat masa depan.

Dalam situasi yang wujudnya perbezaan individu, terutamanya dari segi kebolehan intelek, maka tidak mungkin bagi seseorang pensyarah untuk hanya bergantung kepada satu bahan pengajaran sahaja atau kaedah mengajar kumpulan pelajar yang besar. Situasi ini dikhuatiri akan menimbulkan ketidakselesaan di kalangan pelajar dan pensyarah itu sendiri. Oleh itu, masalah perbezaan individu ini perlulah diselesaikan secara kolektif dan efektif.

Salah satu alternatif penyelesaian terhadap kesemua permasalahan ini ialah dengan mengindividukan pengajaran melalui penggunaan video pembelajaran. Melalui pengajaran individu, para pelajar akan dapat berusaha menyesuaikan proses pembelajaran mengikut keperluan mereka (Nor Hawanis Abd Rahim, 2002). Melalui kaedah ini, ia memberi ruang yang lebih selesa kepada para pelajar belajar mengikut kemampuan mereka dari satu tahap ke tahap yang berikutnya sehinggalah benar-benar faham dan menguasai kandungan pelajarannya.

Di Malaysia, penonton video lebih menggemari filem video bercorak hiburan seperti filem bercorak pendidikan seperti sains fiksyen, dokumentasi, kartun dan sebagainya (Mohd Shabri Hassan, 2003). Filem bercorak dokumentari tidak mendapat perhatian kerana pada pandangan mereka ia kurang menyeronokkan. Keseronokan menyebabkan pelajar tertarik dan berminat untuk belajar (Ismail Zain, 2002). Perkembangan teknologi dapat mempelbagaikan perkakasan dan perisian dalam sistem penyampaian. Teknologi fotografi yang ada menyebabkan terdapatnya gambar-gambar yang digunakan sebagai satu rujukan, disusuli dengan media elektronik seperti radio, televisyen, filem, video, VCD, DVD dan multimedia (Ismail Zain, 2002). Perkembangan ini dapat memberi sumbangan dalam pendidikan dan dapat memberi kesan yang positif dalam proses pembelajaran. Justeru, filem video bercorak dokumentari berkaitan dengan sejarah, sosial, ekonomi, pendidikan, saintifik perlu diperbanyakkan di pasaran dalam usaha meningkatkan minat penonton dalam video pendidikan (Mohd Shabri Hassan, 2003).

Walau bagaimanapun, untuk menghasilkan sesebuah video bukanlah suatu kerja yang mudah. Untuk menghasilkan sesebuah video, ada beberapa peringkat yang perlu dilalui. Peringkat-peringkat ini termasuklah penulisan skrip, rakaman suara, rakaman video sehingga kepada peringkat penyuntingan video yang memerlukan interaksi secara aktif dengan pelbagai individu dan pengendalian peralatan (Heinich *et al.*, 1996).

1.3 Pernyataan Masalah

Subjek Prinsip Ekonomi bukanlah suatu subjek yang mudah difahami. Subjek ini berbentuk teoritikal dan pengiraan yang memerlukan pelajar memahami isinya. Oleh itu, kaedah pembelajaran konvensional seperti transperansi dan papan tulis yang

digunakan selama ini telah menjadikan pelajar bosan dan sukar memahaminya. Video merupakan salah satu alat bahan bantu mengajar (ABBM) yang boleh membantu pensyarah dalam proses P&P. Antara kebaikan video ialah boleh dilihat oleh pelajar dengan baik dan sempurna. Selain itu, video juga boleh memberi pengalaman baru kepada pelajar. Menurut Jonassen D.H *et al.* (1999), pelajar akan lebih senang mengingat sesuatu pelajaran sekiranya mereka menggunakan tiga pancaindera utama iaitu penglihatan, pendengaran dan berfikir. Oleh itu, pengkaji ingin menghasilkan sebuah video bercorak pendidikan untuk subjek Prinsip Ekonomi (BPA 1013) bertajuk Permintaan dan Penawaran dan menilai video ini dalam proses pengajaran dan pembelajaran tersebut.

1.4 Persoalan Kajian

Dalam kajian ini, pengkaji telah mengenalpasti beberapa persoalan kajian yang seharusnya terjawab apabila kajian ini dilaksanakan. Antara persoalan kajian yang diutarakan ialah:

- i. Sejauh manakah video pengajaran (CD) Prinsip Ekonomi (BPA1013) dalam subtopik Permintaan dan Penawaran yang dihasilkan mempunyai susunan isi yang baik dan mudah difahami?
- ii. Sejauh manakah video pengajaran (CD) Prinsip Ekonomi (BPA1013) dalam subtopik Permintaan dan Penawaran yang dihasilkan dapat menarik minat pelajar?

- iii. Se jauh manakah elemen-elemen visual yang digunakan dalam video pengajaran (CD) Prinsip Ekonomi (BPA1013) dalam subtopik Permintaan dan Penawaran sesuai?
- iv. Se jauh manakah video pengajaran (CD) Prinsip Ekonomi (BPA1013) dalam subtopik Permintaan dan Penawaran yang dihasilkan menggunakan elemen-elemen video yang sesuai?

1.5 Objektif Kajian

Dalam kajian yang dijalankan, pengkaji telah menetapkan beberapa objektif umum kajian sebagai panduan untuk menghasilkan hasil kajian yang baik dan bermutu. Antara objektif-objektif tersebut ialah:

- i. Menghasilkan video pembelajaran (CD) Prinsip Ekonomi (BPA 1013) dalam subtopik Permintaan dan Penawaran.
- ii. Mengenalpasti sejauh manakah isi kandungan video pembelajaran (CD) Prinsip Ekonomi (BPA 1013) dalam subtopik Permintaan dan Penawaran menepati sukatan pelajaran KUiTTHO.
- iii. Menilai sejauh manakah video pembelajaran (CD) Prinsip Ekonomi (BPA1013) dalam subtopik Permintaan dan Penawaran berupaya menarik minat pelajar terhadap ilmu yang diterima.

- iv. Mengenalpasti sejauh manakah video pembelajaran (CD) Prinsip Ekonomi (BPA1013) dalam subtopik Permintaan dan Penawaran membantu meningkatkan kefahaman pelajar – pelajar KUiTTHO.

1.6 Kepentingan Kajian

Hasil kajian yang dilakukan ini diharapkan akan dapat memberikan kepentingan kepada pelbagai pihak. Di antara kepentingannya ialah:

1.6.1 Pensyarah

Penghasilan video pembelajaran (CD) ini turut dapat membantu pensyarah yang mengajar Prinsip Ekonomi (BPA 1013). Ini kerana apabila pelajar menggunakan video pembelajaran (CD) maka secara tidak langsung ia akan memudahkan pensyarah dalam melaksanakan aktiviti P&P di dalam kelas.

Selain itu juga, dengan menggunakan video pembelajaran (CD) akan dapat mencetuskan ide kepada pensyarah dalam memperkayakan teknik pengajaran. Ia juga sebagai petunjuk kepada pensyarah dalam usaha menarik minat serta kefahaman pelajar terhadap mata pelajaran yang diajar.

1.6.2 Pelajar

Penggunaan video pembelajaran (CD) adalah sebagai alternatif kepada pelajar untuk memajukan diri mereka. Ini kerana pembelajaran menggunakan video pembelajaran (CD) ini boleh dijalankan secara bersendirian walaupun tanpa bantuan pensyarah. Ini akan memberi peluang kepada pelajar, khususnya kepada pelajar yang mengambil Prinsip Ekonomi (BPA 1013) untuk meningkatkan pencapaian mereka tanpa perlu bergantung sepenuhnya kepada pensyarah. Pelajar boleh menggunakan video pembelajaran (CD) ini sebelum dan selepas proses P&P di dalam kelas.

1.6.3 Institusi Pengajian

Ia sebagai petunjuk kepada institusi pengajian bagi memperkayakan kaedah P&P dalam menggantikan kaedah tradisional. Ia juga dapat membawa institusi bergerak seiringan dalam perkembangan teknologi pendidikan.



PTT AUTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

1.6.4 Masyarakat

Dengan menghasilkan video pembelajaran ini, ia akan membuka minda masyarakat tentang sistem pendidikan yang bergerak seiringan dengan perkembangan teknologi terkini. Di samping itu juga, pengkajian ini dapat membantu pengkaji lain dalam menghasilkan media pengajaran yang berasaskan teknologi dalam membantu proses P&P yang lebih berkesan pada masa hadapan.

1.7 Batasan Kajian

Kajian ini dilaksanakan bagi mendapatkan maklum balas dari pelajar-pelajar kursus Ijazah Sarjana Muda Sains Pengurusan, Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn (KUiTTHO) tentang penggunaan video pembelajaran (CD). Kajian ini menilai dari sudut keberkesanan video dalam meningkatkan minat dan kefahaman pelajar dengan mengambilkira kesesuaian unsur-unsur audio dan visual termasuk penggunaan teks, gambar dan klip video yang terdapat dalam video yang dihasilkan.

1.8 Definisi Istilah Kajian

Terdapat beberapa istilah yang digunakan dalam penulisan kajian ini. Berikut adalah penerangan berkenaan dengan istilah-istilah tersebut:

1.8.1 Penghasilan

Penghasilan adalah perihal usaha menghasilkan atau mengeluarkan sesuatu (Noresah Baharom, 1993). Dalam kajian ini, penghasilan merujuk kepada usaha menghasilkan sebuah video pembelajaran (CD) Prinsip Ekonomi (BPA 1013) dalam subtopik Permintaan dan Penawaran.

1.8.2 Video Pembelajaran

Heinich *et al.* (1996) menerangkan video sebagai,

"Video combine motion, color and sound in ways that can dramatize ideas better than any other medium. Your students can experience the past, present and future without leaving the classroom. They can be transported inside the human body, around the world, or out beyond the solar system."

Jelasnya, video merupakan kombinasi antara pergerakan, warna dan bunyi yang lebih baik berbanding alat yang lain. Ini menjadikan pelajar mengalami tiga situasi iaitu situasi lepas, kini dan akan datang tanpa meninggalkan bilik kuliah. Dalam kajian ini, video pembelajaran merujuk kepada suatu produk yang dipaparkan pada skrin televisyen yang digunakan sebagai ABBM. Video menggabungkan audio, visual, teks, gambar-gambar yang memberi kesan khas dan klip video.

1.8.3 Teknologi Pendidikan

Menurut Baharuddin *et.al.* (2000), teknologi pendidikan merupakan satu proses yang bersistematik dengan mutu elemen-elemennya dikawal ke arah pembangunan produk yang mampu membantu menghasilkan persekitaran pengajaran dan pembelajaran yang efektif dan efisien.

Sharifah Alwiah Alsagoff (1984) berpendapat teknologi pendidikan adalah salah satu cabang disiplin pendidikan yang mengutamakan penggunaan kemahiran dan teknik moden dalam bidang pendidikan dan latihan. Dalam teknologi pendidikan, keutamaan diberikan terhadap penggunaan media serta persekitaran yang menghasilkan situasi pembelajaran.

Dalam konteks kajian ini, teknologi pendidikan adalah sebarang alat yang menggunakan teknologi untuk membantu dalam proses P&P.

1.8.4 CD (*compact disk*)

Menurut Norihan Abu Hassan (1997), CD adalah *compact disk* atau cakera padat yang dapat menyimpan maklumat dalam kapasiti yang besar dan boleh mempamerkan data-data yang telah dimasukkan pada skrin komputer. Cakera keras ini digunakan untuk memasukkan output yang asal daripada video filem kepada cakera keras.

Bagi kajian ini, paparan video pembelajaran akan dibuat melalui cakera padat (CD). Ini bermaksud ia boleh digunakan pada komputer atau DVD (*digital video player*) apabila ingin menonton video pembelajaran ini.

1.8.5 Alat Bahan Bantu Mengajar (ABBM)

Menurut Mok, Soon Sang (1996), ABBM adalah segala kelengkapan yang digunakan oleh guru untuk membantu dalam menyampaikan pengajaran di bilik darjah. Ia terdiri daripada apa sahaja yang dapat dialami oleh pelajar. Dalam penulisan ini, pengkaji menakrif ABBM sebagai alat-alat yang digunakan untuk membantu dalam proses P&P. Alat-alat ini terbahagi kepada dua jenis, iaitu berbentuk elektronik dan bukan elektronik. Dalam kajian yang akan dijalankan, ABBM yang akan dihasilkan ialah video pembelajaran (CD) Prinsip Ekonomi (BPA 1013) dalam subtopik Permintaan dan Penawaran.

1.9 Rumusan

Secara keseluruhannya, bab ini menerangkan tentang pengenalan, latar belakang, pernyataan masalah, persoalan kajian, objektif kajian, kepentingan kajian, batasan kajian, dan definisi istilah.

BAB II

SOROTAN KAJIAN

2.1 Pendahuluan

Sistem pendidikan memainkan peranan yang utama dalam melaksanakan perubahan demi perubahan dalam usaha untuk menghasilkan generasi muda yang dilengkapi dengan pelbagai kemahiran, pengetahuan dan sikap positif untuk menghadapi cabaran era teknologi maklumat. Sistem pendidikan perlu bergerak seiring dengan kemajuan dan kepesatan teknologi. Justeru, penggunaan alat-alat elektronik dan komunikasi amatlah penting dan perlu diperluaskan penggunaannya dalam bidang pendidikan. Sistem pembelajaran secara tradisional perlulah diadun dengan penggunaan teknologi media dalam usaha meningkatkan minat, pemahaman dan ingatan para pelajar. Yusup Hashim, (1998) berpendapat sekiranya media digunakan bersama-sama dengan pengajaran ala tradisional, ini akan dapat meningkatkan proses pembelajaran.

Kita sedia maklum bahawa teknologi pendidikan sebenarnya merupakan satu bidang yang menemukan pelbagai individu dengan pelbagai minat yang mempunyai kepercayaan yang sama. Mereka yakin bahawa teknologi boleh digunakan bagi memperbaiki reka bentuk dan penyampaian pengajaran. Ini adalah kerana teknologi pendidikan sentiasa mengalami perubahan dan pembaharuan mengikut kemajuan serta penemuan daripada kajian yang dilakukan sepanjang masa.

Menurut Abdul Rahim Mohd Saad (1991), terdapat dua perubahan utama dalam bidang teknologi pendidikan, iaitu:

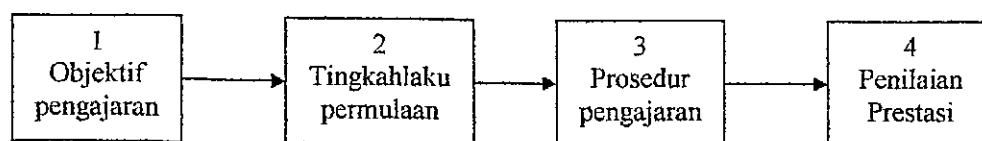
- i. perubahan pertama melibatkan perkembangan ide-ide, proses-proses dan alat-alat dari dalam dan luar negara Malaysia. Ide, proses dan alatan tersebut difahami sebagai teknologi di dalam pendidikan yang membantu menjadikan pembelajaran yang menarik, mudah direka bentuk, mudah dikendalikan dan dapat diulang beberapa kali. Ini melibatkan penggunaan projektor slaid, projektor filem dan tayang gambar, radio dan perakam audio, telesidang, televisyen, perakam video, telekuliah, teletutorial, teleteks, videoteks dan komputer yang membenarkan penggunaan pelbagai rangsangan pembelajaran kepada pelajar-pelajar sama ada di dalam bilik darjah, bilik kuliah atau melalui pendidikan jarak jauh.
- ii. Perubahan kedua melibatkan pengaruh yang kian bertambah daripada individu yang mempunyai pengalaman yang luas, kebolehan intelek yang tinggi, pemikiran analisis yang tajam dan dedikasi yang kuat untuk memaju dan mengembangkan pembelajaran manusia. Menjelang kurun ke-21, teknologi pendidikan di Malaysia akan menghimpun pengetahuan saintifik yang diperolehi daripada inovasi perkakasan, penyelidikan komunikasi, kecerdasan buatan, teknologi komputer, teknologi maklumat dan psikologi

kognitif. Di dalam konteks ini, teknologi pendidikan memainkan peranan untuk terus menjadikan pembelajaran mudah diperolehi di samping menjamin keberkesanan pembelajaran.

2.2 Konsep Pengajaran dan Pembelajaran (P&P)

Pada dasarnya P&P merupakan dua proses yang berbeza. Namun begitu, keduanya berkait rapat, tidak boleh dipisahkan dan saling bergantung antara satu sama lain. Ini kerana, tanpa pengajaran tidak akan berlakunya proses P&P. Manakala proses P&P pula memerlukan wujudnya pembelajaran supaya objektif pengajaran dapat dicapai. Secara konsepnya, pengajaran akan menghasilkan pembelajaran. Dengan kata lain, pengajaran belum lagi terlaksana selagi pembelajaran pelajar tidak berlaku. Pengajaran pula dianggap berkesan sekiranya ia dapat menghasilkan pembelajaran kepada pelajar yang mengikuti sesuatu pengajaran. Menurut Ee Ah Meng (1999), pengajaran dimaksudkan sebagai proses penyampaian kemahiran, ilmu pengetahuan, sikap dan nilai-nilai yang dilakukan melalui penerangan, tunjuk cara, eksperimen atau gabungan kesemua tindakan tersebut. Pembelajaran pula didefinisikan sebagai perubahan tingkah laku yang agak tetap dan ia berlaku kerana pengalaman atau latihan yang diteguhkan. Oleh itu, pembelajaran juga bolehlah dikatakan sebagai proses memperoleh pengetahuan, kemahiran, sikap dan nilai yang seterusnya akan menghasilkan perubahan tingkah laku seseorang individu.

Robert Glasier (1962) telah merangka satu model pengajaran asas bagi memberi gambaran yang lebih jelas tentang proses P&P (Zaidatol Akmaliah dan Habibah Elias 2000). Model pengajaran asas tersebut membahagikan proses P&P kepada empat bahagian sebagaimana yang dipaparkan di dalam **Rajah 2.1**.



Rajah 2.1 : Model Pengajaran Asas

Sumber : Glasier (1962) dalam Zaidatol Akmaliah dan Habibah Elias (2000)

Menurut model ini, proses pengajaran bermula dengan guru menentukan objektif pengajaran yang meliputi pengetahuan, kemahiran dan sikap baru yang harus diperolehi pelajar selepas sesi pengajaran. Seterusnya, peringkat kedua ialah dengan menentukan tingkah laku permulaan pelajar iaitu pengetahuan, kemahiran atau sikap yang sedia ada pada pelajar supaya guru boleh meneliti sama ada objektif yang ditentukan itu sesuai atau tidak. Ini penting kerana pembelajaran akan lebih berkesan jika ada kaitan dengan pengalaman lalu, kebolehan dan minat pelajar. Bahagian ketiga ialah prosedur pengajaran yang menerangkan bagaimana proses pengajaran dijalankan yang sesuai dengan objektif pengajaran. Ia penting supaya kandungan pelajaran dapat disampaikan dengan berkesan. Bahagian yang terakhir ialah penilaian prestasi yang mengandungi ujian dan pemerhatian bertujuan untuk menentukan sejauh mana pelajar telah mencapai objektif-objektif pengajaran.

Selain itu, proses P&P akan menjadi lebih berkesan sekiranya pengajaran yang efektif dapat dilaksanakan. Melalui pengajaran yang efektif, kandungan pelajaran akan mudah difahami dan menyeronokkan. Menurut Ee Ah Meng (1992), pengajaran yang berkesan atau efektif ialah pengajaran yang dapat meningkatkan pembelajaran dalam diri pelajar dalam suasana yang sihat serta bersemangat. Oleh itu, usaha untuk mewujudkan pengajaran efektif perlulah dipergiatkan.

2.3 Penggunaan Teknologi Dalam Pendidikan

Kewujudan teknologi dalam kelas tidak akan membantu proses pembelajaran. Perkara penting yang perlu dititikberatkan adalah bagaimana cara teknologi itu digunakan. Inilah yang akan menentukan sama ada ia telah membantu proses P&P atau sebaliknya. Sekiranya teknologi yang digunakan dapat membantu, ini akan menjadikan proses pembelajaran itu lebih menarik dan pelajar merasakan aktiviti-aktiviti yang dialaminya itu adalah satu pengalaman yang mencabar dan mereka telah mengetahuinya lebih dari sebelumnya, maka bolehlah dikatakan bahawa pembelajaran yang berlaku adalah pembelajaran yang berkesan (Heinich, *et al.*, 1996).

Sehubungan dengan itu, kajian yang dilakukan oleh Yusup Hashim (2002) melihat kepada kajian yang berfokuskan pengajaran dan pembelajaran menggunakan teknologi hendaklah menarik dan berkesan. Kajian ini disokong oleh Sandholtz, J (1997) mendapati penggunaan teknologi di sekolah boleh mendorong memudahkan P&P. Kajian David Dwyer mendapati teknologi merupakan media penggerak untuk pelajar berfikir (Muhammad Zaki Ab Muluk, 2000). Menurut Yusup Hashim (2002) pula teknologi merupakan gabungan di antara teori dan amalan. Penggunaan teknologi yang cekap dapat meningkatkan prestasi akademik pelajar serta menyokong keupayaan pencapaian situasi pembelajaran. Grabowski (1991) menyatakan pelajar perlu menguasai prinsip pemerhatian, pengamatan dan ingatan yang akan menentukan penggunaan teknologi dapat melatih pelajar-pelajar mahir berfikir secara kreatif dan inovatif dalam proses pembelajaran (Yusup Hashim (2002)

Teknologi merupakan campuran proses dengan produk yang digunakan untuk membangunkan negara atau memperbaiki sesuatu sistem seperti pendidikan (Yusup Hashim dan Sharifah Alwiah Alsagoff, 1999). Teknologi menggunakan pengetahuan saintifik, kaedah atau teknik secara sistematik untuk menyelesaikan atau memperbaiki

masalah pendidikan. Proses teknologi pengajaran melibatkan reka bentuk, pembinaan, penggunaan, pengurusan dan penilaian keseluruhan sistem P&P. Selain itu, teknologi sebagai produk melibatkan perkakasan, perisian dan kaedah yang digunakan dalam sistem pendidikan. Umumnya, teknologi pendidikan merupakan campuran proses dan produk yang digunakan untuk menyelesaikan masalah P&P (Yusup Hashim dan Sharifah Alwiah Alsagoff, 1999).

Menurutnya lagi, terdapat tiga komponen dalam sistem pengajaran berasaskan media dan kaedah pengajaran, iaitu secara konvensional, jarak jauh dan belajar sendiri. Sistem belajar sendiri diamalkan oleh pelajar sistem konvensional dan pendidikan jarak jauh. Dalam proses belajar sendiri, pelajar bebas belajar sendiri tanpa ikatan sebarang organisasi pendidikan. Oleh itu, media yang boleh digunakan terbahagi kepada dua, iaitu media interaktif seperti TV interaktif, radio interaktif, CD interaktif dan mel elektronik (*e-mail*), manakala media satu hala termasuk slaid, video, buku rujukan dan sebagainya.

Terdapat beberapa kekuatan dan kelemahan dalam menggunakan pembelajaran berasaskan teknologi dalam sistem pendidikan. Reynolds & Anderson (Norliza Mohamed Piah, 2002) telah menggariskan antara kekuatan tersebut iaitu:

- i. Interaksi yang berterusan dengan sistem menjadikan pelajar berupaya menyelesaikan sesuatu arahan dalam masa yang lebih singkat.
- ii. Persembahan multimedia yang memberangsangkan dengan interaksi yang tinggi menjadikan proses pembelajaran kurang membosankan.
- iii. Sesuatu bahan atau arahan boleh disampaikan pada masa dan tempat yang sesuai.

- iv. Penjadualan lebih fleksibel.
- v. Pelajar boleh menguasai sesuatu objektif pada sesuatu tahap, jadi pengajar tidak perlu mengajar perkara yang sudah biasa dengan pelajar.
- vi. Mengelakkan pengajar daripada meneruskan kepada bahan yang lebih lanjut sehinggalah semua perkara asas difahami.
- vii. Penyeliaan yang bebas daripada persekitaran kuliah kerana pengajar boleh memberi tumpuan kepada individu untuk memberi bantuan atau nasihat.
- viii. Pengajar juga mempunyai lebih masa untuk mengkaji atau memastikan kurikulum memenuhi keperluan organisasi.

Walau bagaimanapun, penggunaan teknologi dalam pendidikan juga mempunyai beberapa kelemahan. Menurut Reynolds & Anderson (Norliza Mohamed Piah 2002), kelemahan penggunaan teknologi dalam pembelajaran ialah:

- i. Kos permulaan untuk pembangunan pembelajaran berasaskan teknologi adalah tinggi berbanding kos membangunkan atau merekabentuk pembelajaran berasaskan kuliah.
- ii. Pembangunannya memerlukan kemahiran dan pengetahuan yang kurang dimiliki oleh semua orang.
- iii. Kos yang tinggi diperlukan untuk membangunkan kelengkapan secara serentak untuk memastikan teknologi yang dihasilkan dapat digunakan.

2.4 Kepentingan Teknologi Pendidikan dalam Proses Pengajaran dan Pembelajaran

Teknologi pendidikan merupakan satu skop ilmu yang sangat luas. Ia amat dititikberatkan, terutamanya oleh golongan pendidik. Seorang pendidik perlu sentiasa peka dengan perkembangan teknologi semasa untuk diaplikasikan di dalam proses pendidikan. Mereka perlu bersedia meningkatkan kecekapan dan keupayaan dalam usaha untuk memperolehi pelbagai ide, proses, prosedur dan alatan baru yang bertujuan untuk memperbaiki serta meningkatkan pencapaian pembelajaran pelajar. Perkara yang paling penting dalam pemilihan media ialah ia mestilah bersesuaian dengan situasi pembelajaran. Menurut Mohd. Hasan Abd. Rahman (2000), golongan cerdas, normal atau kurang cerdas boleh menggunakan media tertentu yang bersesuaian dengan tahap mereka. Golongan lemah dan lembap yang bermasalah dengan pembelajaran perlu disediakan dengan bahan media yang berlainan dengan golongan yang cerdas. Oleh itu, seseorang pendidik perlu menitikberatkan ciri-ciri yang ada pada seseorang pelajar seperti keupayaan semulajadi, kematangan pengalaman dan pengetahuan pada masa-masa tertentu (Norliza Mohamed Piah, 2002). Faktor-faktor ini digunakan sebagai asas untuk merekabentuk sesuatu program pengajaran.

Pendidik sebagai salah seorang daripada ahli teknologi pendidikan perlu sedar bahawa teknik-teknik pengajaran merupakan sebahagian daripada teknologi pendidikan. Terdapat teknik pengajaran bebas daripada penggunaan alatan media dan sebahagiannya pula berlandaskan kepada penggunaan alatan media. Oleh itu, para pendidik perlu menentukan bagaimana media yang sedia ada boleh terus digunakan bagi meningkatkan proses pembelajaran. Walau bagaimanapun, perkara yang paling penting ialah para pendidik perlu memilih media berlandaskan kepada ciri-ciri yang boleh memenuhi keperluan keadaan semasa untuk menjamin pembelajaran yang berkesan. (Abdul Rahim Mohd Saad, 1991)

2.5 Penggunaan Media Pengajaran Berteknologi Meningkatkan Minat

Penggunaan media pengajaran perlu bergerak seiringan dengan teknologi maklumat. Menurut Abd. Rahim Abd. Rashid (2000), teknologi maklumat yang digunakan dalam pengajaran juga perlu memberi peluang pembelajaran yang lebih dinamis, menarik minat, dapat meningkatkan ilmu pengetahuan yang relevan dan berguna kepada pelajar. Pengajaran yang tidak mementingkan kreativiti di sekolah-sekolah akan melahirkan insan yang tandus dengan daya imaginasi.

Minat dan sikap merupakan dua aspek yang boleh mempengaruhi pembelajaran melalui video pembelajaran. Minat dan sikap yang positif serta kesedaran tentang teknologi maklumat dan penggunaan media pendidikan adalah cara yang dapat memudahkan pembelajaran. Dalam menghasilkan satu konsep pembelajaran yang aktif, pelajar perlu bijak mengawal proses pembelajaran dengan ini, pembelajaran yang bakal dilaksanakan akan lebih aktif dan berkesan.

Menurut Dick & Reiser pembelajaran berkesan adalah pembelajaran yang menyeronokkan. (Ismail Zain, 2002) Keseronokan belajar adalah sesuatu yang diharapkan oleh semua golongan guru terhadap pelajar-pelajarnya kerana keseronokan ini akan membawa implikasi pelajar tertarik dan minat hendak belajar. Guru pula mempunyai strategi yang boleh mendorong pelajar-pelajarnya memberi tumpuan serta mengambil bahagian yang menyeluruh dalam proses P&P.

Bagi mewujudkan situasi pembelajaran yang menyeronokkan ini, pensyarah boleh menggunakan bantuan media dalam menyampaikan pengajarannya kepada pelajar. Penggunaan media yang sesuai akan menambahkan lagi keberkesanan pembelajaran. Pelbagai media pengajaran boleh digunakan oleh pensyarah dalam

membentuk ABBM yang sempurna serta menarik minat dan salah satunya ialah video pembelajaran.

Dalam menerapkan minat pelajar terhadap penggunaan video pembelajaran dalam pembelajaran, prosesnya semakin mudah memandangkan pelajar telah didedahkan dengan pelbagai keadaan sama ada di rumah mahupun di sekolah mengenai teknologi. Di sekolah mereka telah didedahkan dengan program TV pendidikan dan makmal alat pandang dengar. Ini semua dapat menyemai perasaan minat pelajar terhadap teknik P&P yang dibantu oleh teknologi. Di rumah pula, mereka sudah biasa dengan sesuatu perkara yang bergerak dan berbunyi serta mempunyai paparan gambar yang menarik. Ini menunjukkan penggunaan video pembelajaran menarik minat pelajar dalam meningkatkan tahap pembelajaran mereka.

2.6 Penggunaan Video Sebagai Alat Pembelajaran

Keinginan membudayakan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran semakin menyerlah pada masa kini. Pendidik kini menjadi semakin menyedari potensi teknologi terkini sebagai alat bantu mengajar kepada pendidik. Menurut Ee Ah Meng (1992), bahan yang digunakan untuk pengajaran adalah dianggap sebagai membantu guru dalam proses pengajarannya dan bukannya sebagai pengganti guru. Oleh itu, setiap individu yang terlibat dengan penyediaan ABBM perlu berusaha untuk memahirkan diri dalam menghasilkan ABBM yang berkaitan dengan teknologi seperti penggunaan komputer dan penghasilan video. Ini menunjukkan kepentingan pengetahuan, pengalaman dan kemahiran.

RUJUKAN

Abd. Rahim Abd. Rashid (2000). *Wawasan Pembangunan – Isu dan Cabaran*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd

Abdul Rahman Othman, Ahmad Mohamad dan Rozhan Mohammed Idrus (1999).
Course Delivery In Distance Education: Use of Supplementary Video
Programmes. *Jurnal Pendidikan Jarak Jauh Malaysia*. Jilid 1 Bilangan 1
Disember 1999. Halaman 145-155

Abdul Rahim Mohd Saad (1991). *Beberapa Trend dan Isu Dalam Teknologi
Pendidikan Menjelang Tahun 2020*. Forum 2, Kumpulan Kertas Kerja
Konvensyen Teknologi Pendidikan Ketiga. 5 – 7 Julai 1991, Plaza Inn, Melaka.

Abdullah Ibrahim, (2000). *Pengajaran dan Pembelajaran Maya: Menangani
Perubahan Bentuk Sumber Pengajaran dan Pembelajaran*. Konvesyen
Teknologi Pendidikan ke-13, Ipoh, Perak: 19-21 September

Aspalilla Main (2002). *Pembinaan Modul Pendekatan Perancangan Pengajaran
Berkesan Kemahiran Hidup Bersepadu Tingkatan 1*. Kolej Universiti Teknologi
Tun Hussein Onn: Tesis Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional

Baharuddin *et al.*, (2000). *Siri Modul Pembelajaran Teknologi Pendidikan*. Johor Bahru: Ee Ah Meng (1999). "Siri Diploma Perguruan: Psikologi Pendidikan II". Shah Alam : Penerbit Fajar Bakti

Ee Ah Meng (1992). *Pedagogi – Satu Pengenalan* (Edisi Ketiga). Kuala Lumpur : Fajar Bakti Sdn. Bhd.

Ezhar Tamam dan Mazanah Mohamad (1996). *Rakan Kongsi, Komunikasi Dan Media Dalam Pembangunan*. Serdang: Universiti Putra Malaysia.Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia.

Farrimond, *et al.* (1997). *Using Multimedia to Present Case Studies for Systems Analysis*. London: Kogan Page Limited

Fatimah Ali (1980). *Media Murah Untuk Pengajaran – Pemilihan dan Pengeluaran*. Kertas Kerja Seminar Kempen V, Anjuran Persatuan Suluh Budiman. 6-8 Disember

Heinich, Russell, J.D., Molenda, R. And Smaldino, S.E (1996). *Instructional Media and Technologies For Learning*. Fifth Edition. New Jersey: Prentice Hall

Ismail Zain (2002), " Pendidikan Bertaraf Dunia: Ke arah Pembedayaan Dalam Proses Pengajaran dan Pembelajaran"
http://www.tutor.com.my/tutor/motivasi/artikel/pendidikan_bertaraf_dunia1.htm

Jamalludin Harun dan Dr. Zaidatun Tasir (2003). *Multimedia Dalam Pendidikan*.
Universiti Teknologi Malaysia: PTS Publications & Distributors Sdn Bhd

Jonassen D.H (1999). *Learning With Technology*. United States of America: Prentice
Hall

Landell, Koestray. (1987). *Management by Menu*. London : Wiley & Sons Inc.

Masreta Mohd Basri (2001). *Kajian Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran Melalui
Teknologi Maklumat dan Multimedia (Kes Tinjauan Tahap Penguasaan
Pensyarah dan Penerimaan Pelajar di Politeknik Shah Alam)*. Kolej Universiti
Teknologi Tun Hussein Onn: Tesis Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional

Mohd. Arif Hj. Ismail dan Rosnaini Hj. Mahmud (1995). *Video Dalam Pendidikan*.
Kertas Kerja Konvensyen Persatuan Teknologi Pendidikan Malaysia 1995. 3 – 6
November 1995, Holiday Inn, Kuching, Sarawak

Mohd Hasan Abd. Rahman (2000). *Media Pengajaran: Penghasilan Bahan Pengajaran
Berkesan*. Selangor: Universiti Putra Malaysia Serdang

Mohd Majid Konting (2000). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*. Kuala Lumpur : Dewan
Bahasa dan Pustaka

Mohd Shabri Hassan (2003). *Penghasilan dan Penilaian Video Dokumentari Pendidikan bagi Subjek Percukaian Malaysia 2 – Satu Kajian Di Politeknik-Politeknik Malaysia yang Terpilih*. Kolej Teknologi Tun Hussein Onn: Tesis Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional.

Mohd. Shaffie Abu Bakar (1995). *Metodologi Penyelidikan*. (Edisi Kedua). Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia

Mohamad Najib Abdul Ghaffar (1999). *Penyelidikan Pendidikan*. Skudai : Universiti Teknologi Malaysia

Mok, Soon Sang (1996). *Pendidikan Di Malaysia untuk Diploma Perguruan*. Kuala Lumpur.: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd

Muhammad Zaki Ab Muluk (2000). *Tahap Pengetahuan dan Penggunaan Internet dalam Mencari Maklumat Di Kalangan Pelajar Tahun Satu Diploma Kejuruteraan di ITTHO*. Institut Teknologi Tun Hussein Onn: Kajian Kes Sarjana Pendidikan.

Musa Abu Hasan (1993). *Penggunaan Media Komunikasi Dalam Aktiviti Pemindahan Pengetahuan*. Kertas Kerja Seminar Penyelidikan Pengembangan dan Komunikasi, Pusat Pengembangan dan Pendidikan Lanjutan, Universiti Pertanian.

Noresah Baharom, 1993. *Kamus Dewan Edisi Baru*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka

Nor Hawanis Abd Rahim, 2002. “ *Penghasilan dan Penilaian Modul Pengajaran Kendiri Pengenalan Kepada Perakaunan: Satu Kajian Kes Di Politeknik Port Dickson, Negeri Sembilan*. KUiTTHO: Tesis Sarjana.

Norihan Abu Hassan (1997). *Perancangan, Penerbitan dan Penggunaan Media Pengajaran. Edisi Keenam*. Skudai. Universiti Teknologi Malaysia

Norliza Mohamed Piah (2002). *Penyediaan dan Penilaian Modul Asas Rakaman Video Sebagai Alat Bahan Bantu Mengajar*. Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn: Tesis Sarjana Pendidikan

O'Connor dan Bric (1994). *Mathematics And Science Partnerships: Products, People, Performance and Multimedia*. New Jersey: Prentice Hall

Salkind N.J.(2000). *Exploring Research (4th Ed.)*. New Jersey: Prentice Hall

Samat Buang (2002), “Kepentingan Budaya E-Pembelajaran Dalam Kehidupan”. *Dewan Masyarakat Jun 2002* 40:6, 40-41.

Sandholtz, J (1997). *Teaching With Technology*. New York: Colombia University

Semrau dan Boyer (1993). *Using Interactive Video in Education*. London: Kogan Page Limited

Shahril @ Charil Marzuki dan Habib Mat Som (1999). *Siri Pengajian dan Pendidikan Utusan: Isu Pendidikan Di Malaysia – Sorotan dan Cabaran*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd

Shahrom Nordin dan Yap Kueh Chin (1992). Merekabentuk Dan Menilai Modul Pengajaran Kendiri (MPK). *Jurnal Pendidikan Guru: Peranan Pendidikan Bagi Memenuhi Matlamat Wawasan 2020*. Bil 8. 16-44

Sharifah Alwiah Alsagoff (1984). *Teknologi Pengajaran*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka

Siti Norazian Miskam (2003). *Panduan Penulisan Objektif Eksplisit Dalam Perancangan Pengajaran Bagi Guru-Guru Pelatih Pengurusan Perniagaan dan Perakaunan*. Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn: Kajian Kes Sarjana Pendidikan

Syed Arabi Idid (1998). *Kaedah Penyelidikan Komunikasi dan Sains Sosial*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka

Vaughan (1998). *Multimedia: Making It Work*. London: Kogan Page Limited



PTT AUTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

Wan Ab. Kadir Wan Dollah (1998). " CD-ROM Pemangkin Perubahan". *Dewan Masyarakat Januari*, 1998 36: 1 46-47

Webster (1998). *Applied Statistics for Business and Economics: An Essentials Version – 3 rd ed.* Singapore: Mc Graw-Hill

Yusup Hashim (2002). *Teknologi Pengajaran*. Shah Alam: Penerbit Fajar Bakti

Yusup Hashim (1998). *Teknologi Pengajaran*. Shah Alam : Penerbit Fajar Bakti

Yusup Hashim dan Sharifah Alwiah Alsagoff (1999). *Pendidikan Jarak Jauh : Teori dan Amalan*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka

Zaidatol Akmaliah Lope Pihie dan Habibah Elias (2000). *Pengajaran-Pembelajaran Perdagangan, Keusahawanan dan Ekonomi Asas*. Serdang: Penerbit Universiti Putra

Zaidatun dan Mohd Salleh, (2003). *Analisis Data Berkomputer SPSS 11.5 for Windows*. Kuala Lumpur: Venton Publishing (M) Sdn. Bhd.



PTT AUTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH